Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest Városligeti fasor 39-41.
OM azonosító: 200535
Telefon: 06 1 322 8041
e-mail: magonc@magoncovoda.hu

A 2025/2026. nevelési év beszámolója a munkaterv alapján



2026. augusztus 31.

Készítette: Szegediné Pusztai Ildikó
igazgató

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda 1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41. OM: 200535

Iktatószám: 284-29-2026-II.

Tartalom

I. Feladatellátás megvalósulása

1. Humánerőforrás
2. Gyermekcsoportok
3. Környezeti feltételek
4. Gazdálkodás

II. Pedagógiai terv megvalósulása

1. Nevelési célok, feladatok megvalósítása - eredmények
2. A nevelési célok elérését segítő törekvések
3. A gyermek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények
4. Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei
5. Logopédiai fejlesztés eredményei
6. Gyógypedagógiai fejlesztése eredményei
7. Nevelőtestület munkájának fejlesztése
8. Gyermekvédelmi tevékenység

III. Működési terv megvalósulása

1. Óvodai rendezvényeink
2. Értekezletek
3. Partnerekkel való kapcsolattartás

I. Feladatellátás megvalósulása

I.1. Humánerőforrás

Óvodánkban 2025/2026. nevelési évben az **engedélyezett alkalmazotti létszám 34,5 fő volt** (nem változott).

Álláshelyek	**Engedélyezett létszám fő**
összesen	34,5
óvodapedagógus	17
fejlesztő pedagógus	1
gyógypedagógus	1
dajka	8
pedagógiai asszisztens	2
óvodatitkár	1
kisegítő munkakörök (1 fő konyhalány, 1 fő kertész, 1 fő karbantartó, 1,5 fő takarító)	4,5

I.2. A gyermekcsoportok létszámadatai

A nevelési évben 8 csoporttal működött az óvoda:

- 2 homogén kiscsoport
- 3 homogén középső csoport
- 2 homogén nagycsoport
- 1 homogén ismétlő nagycsoport

A nevelési év végén a **tanköteles korú gyermekekből** 35 gyermek iratkozott be valamely iskolába és kezdi meg szeptemberben az iskolai tanulmányait.

11 gyermek esetében kérelmezték szülők az Oktatási Hivataltól gyermekük számára halasztást a tankötelezettség megkezdése ügyében, határozatban kaptak engedélyt a további egy év óvodai nevelésben való részvételhez.

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

A 2026. **augusztus végi gyermeklétszám:**

Gyermeklétszám	
Cica kiscsoport	22 fő ebből 1 BTMN
Bárány kiscsoport	18 fő
Halacska középső csoport	17 fő
Pillangó középső csoport	20 fő, ebből 1 BTMN
Süni középső csoport	19 fő 1 BTMN + 1 SNI
Nyuszi nagycsoport	18 fő ebből 1 BTMN + 1 SNI
Csiga nagycsoport	17 fő
Maci ismétlő nagycsoport	15 fő
Összesen:	146+ 2 SNI fő, ebből 4 BTMN gyermek **számított létszám szerint 148 fő**

Gyermekvédelemmel összefüggő adatok

Hátrányos helyzetű gyermek (határozattal megállapított)	0 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Veszélyeztetett gyermek	2 fő
Tartósan beteg gyermek	3 fő
Nagycsaládos családban nevelkedő gyermek	20 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	0 fő
Külföldi állampolgárságú gyermek	14 fő
Kettős állampolgárságú gyermek	6 fő
Tartós nevelésben lévő gyermek	0 fő
Sajátos nevelési igényű gyermek	2 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek	4 fő

Óvodai felvételi adatok 2026. májustól

Jelentkezettek	**Gyermekek száma**
körzetes gyermek	14
körzeten kívüli gyermek	43
összesen	57
felvételre került májusban nyári jelentkező	42 fő - 12 körzetes és 30 körzeten kívüli kerületi vagy más kerületben lakó gyermek 2 fő

Elutasított gyermekek száma: 1 fő (nem kerületi gyermek), átirányított gyermekek száma: 1 fő.

I.3 Környezeti feltételek

Az intézmény földrajzi, természeti adottságai kiválóak a gyermekek neveléséhez, a környező világgal való ismerkedés minden lehetősége adott az óvodánkban, kert, nagy fák, füves terület, közösségi terek, kísérletezős kültéri foglalkoztató helyek, magas ágyások, sziklakert, tó, illetve a közvetlen környezetünkben a Városliget, a Néprajzi Múzeum és más múzeumok, ideális teret nyújtanak ehhez a feladathoz. Elérhető távolságban rengeteg tapasztalatszerzésre alkalmas hely van. A gyermekek fejlesztése terén a fővárosban is egyedülálló lehetőségeket nyújthat az intézmény.

Az épület, a berendezése, az eszközök mind, mind optimális nevelési teret, lehetőséget adnak a pedagógusoknak és nevelő munkát segítő munkatársaknak.

A minőségi pedagógiai-szakmai munkavégzéshez minden feltétel adott az intézményben.

Új eszközök vásárlására a költségvetésben meghatározottak szerint kerül sor:

- játékeszközök, fejlesztő játékok, gyermekkönyvek, SNI gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök beszerzése közel 2 000 000 Ft értékben

A játékeszközök, könyvek folyamatos gyarapításával, pótlásával a szabad játék, tevékenykedtetés eszköztárát bővíthetjük, optimális módon támogathatjuk a gyermekek fejlődését, képességfejlődését, így biztosítva az eredményes pedagógiai munka feltételeit.

A működési kiadások hiánytalanul biztosítottak az intézmény számára.

A higiéniai szokások alakításához, a gondozási tevékenységekhez, a járványügyi szabályok, óvintézkedéseknek való megfeleléshez az intézményi költségvetésből biztosítjuk a szükséges eszközöket, tárgyakat, anyagokat. Mindezen feltételeket a szülők felajánlásaikkal kiegészíthetik.
Az alkotó tevékenységekhez az intézmény költségvetésében biztosítottak a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő készlet vásárlása, melyet a szülők szintén kiegészíthetnek, így azokat sikerül optimális mennyiségben, minőségben és változatosságban nyújtani a gyermekcsoportok számára.
A sószoba Somadrin folyadékkal ellátása folyamatosan egész évben biztosított.

Az udvaron található fák balesetveszély elhárító és ápolása, metszése, mint minden évben a faápoló szakemberek tervei szerint történik, az idén a tavaszi időszakban elvégezték a munkát. Az újszerű faápolási technikák alkalmazásával nagyobb mértékben menthető a fák meglévő szinte teljes lombkoronája, nagyobb hatékonysággal őrizhető a fák egészsége, épsége. A három platánfát az idén védetté nyilvánították és e szerint külön faápolási vélemény és terv készült, mely alapján gondozzák majd az elkövetkező időszakban a fákat.

A betegségekkel tarkított időszakokban fokozottan gondoskodtunk az óvó intézkedések működtetéséről, a fertőtlenítésről. Ennek és a szülői felelősségvállalásnak köszönhetően nem voltak tömeges megbetegedések a nevelési év során. A sószoba prevenciós jellegét hatékonyan kihasználták a pedagógusok, egy-egy szülői kérésnek is szívesen tettünk eleget.

Az Örökös Zöld Óvoda kapcsán fokozottan figyelmet kapott a takarékosság, a környezettudatos gondolkodás, egyre zöldebb elvek érvényesítése az óvodában dolgozó felnőttek és óvodahasználók körében, egere fontosabbá válik a szemléletformálás.
Megújuló tevékenységek, tapasztalatszerzési lehetőségek kerültek bevezetésre a nevelési folyamatokba, úgy, mint a magaságyások használata, közösségi terek, udvari helyszíni foglalkozások jóval gyakoribb szervezése, folytatódott a szenzációsan remek Madárbarát kert program – Madarász Ovi.

Az Örökös Zöld Óvoda szellemiség nevében a szülőket aktív és kézzel fogható módon vontuk be a rendezvények alkalmával, a csoportos tevékenységek mellett vagy előkészítésékor (gyűjtő munka, szemléltető eszközök, anyagok, interaktív kiállításokon való részvétel, felkínált szülő-gyermek együttes élményszerzések).

A gyermekek szokás- szabályrendszerének továbbra is és egyre biztosabban működő részei a szelektív hulladékgyűjtés az intézmény egész területén, a komposztálás az itt keletkező hulladékokkal, az újra hasznosítás az alkotó és fejlesztő folyamatokban, a takarékosság az energiával, eszközökkel.

Hatással van pedagógiai munkánk a családokra, jól hat a pozitív minta több területen a növény és állatgondozás, az állatvédelem, a vásárlási szokások, a természethez való kötődés, a környezetért felelős magatartás terén.

A csapadékgyűjtő, szikkasztó rendszer működése még több gondot is jelentett, melyet igyekeztünk megoldani, de még nem sikerült hiánytalanul. Ebben a telepítő cég segítő együttműködése szükséges.

I. 4. A gazdálkodással kapcsolatos összegzés

Személyi juttatások

A Fenntartó Önkormányzat megbecsüléseként örömmel vettük a Fenntartó anyagi juttatását Karácsonykor és Pedagógusnapkor. A kerület nyújtotta döntések alapján a pedagógusok és pedagógiai munkát segítők anyagi juttatásai a fővárost tekintve közepes vonzóerőt jelentenek, az álláshelyek betöltése jó szakemberekkel még nem könnyű feladat.

Tervezés

Az utóbbi évek eljárásrendje szerint a költségvetés készítése előkészítő szakaszában idén is volt lehetősége az igazgatónak, az intézményben dolgozóknak számba venni a felújítási és beruházási igényeket, és benyújtani a terveinket.

Kivitelezés

Az év közben felmerülő nagyon fontos karbantartási, javítási munkálatok elvégzésére volt lehetőség. Az eszközbeszerzésekre a szükséges mértékig volt és van lehetősége az intézménynek. A tervezett 2026. évi felújítási munkák kivitelezésére ezidáig még nem került sor.

A nevelési év közben az előirányzatok gazdaságos és takarékos felhasználására törekedtünk.
A működtetésre (üzemeltetési kiadások, szolgáltatások díjai, tisztítószer, irodaszer beszerzés, azonnali hibaelhárítások közvetett költségei) a szükséges mértékben valósult meg a költségvetés felhasználása. Az energiaköltségeket igyekeztünk folyamatos takarékossággal, ésszerű szervezéssel csökkenteni.

A működéssel kapcsolatos karbantartási munkálatok elvégzését partnerként az Erzsébetváros Kft. végzi. A munkálatok igényét időben jelezve és havonta tervezve az anyagigényt, nagy részük hosszadalmas kivárással, többnyire elfogadható minőségben valósult meg.

A gyermekek helyszíni foglalkozásait (kirándulások, múzeum és egyéb intézmények látogatásai, színház...), a szülőkkel való együttműködésben (anyagi eszközök biztosítása, szervezés) valósítottuk meg. Nagy ajándék a szülőknek, hogy a költségvetésben az idén is biztosított volt a fenntartó által a gyermekek kirándulásához a buszbérlés költsége, a rendezvények előadóinak díja. Az Intézmény-gazdálkodási Csoporttal való együttműködés továbbra is hatékony és partneri.

II. Pedagógiai terv megvalósulása

A dokumentumokhoz kapcsolódó feladatok teljesülése:

- Érvényes szabályzó dokumentumok felülvizsgálata a jogszabályváltozások alapján – 2026.01.01. határnappal, illetve a változásokhoz igazodva megtörtént (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, belső szabályzók)

4.1 Kiemelt nevelési területeink voltak:

A.) Idegen ajkú gyermekek nevelése

Módszertani tudatosság növelése, speciális fejlesztési lehetőségek megismerése, alkalmazása, szakmai tapasztalatcsere, jó gyakorlatok adaptációja, intézményi támogató rendszer kialakítása.

Megvalósult tartalom	Tevékenység rövid leírása
Módszertani kultúra gyarapítása: • önfejlesztés • belső tudásmegosztás • közös tapasztalati alkalmak • intézményen kívüli gyakorlat megismerése • Az egyéni bánásmód, a differenciálás, eszközeivel az egyéni szocializációs folyamatok katalizálása	Szociálizációt, fejlődést támogató módszerek, eszközök keresése, mellyel a gyermekek a csoportos-közös együttműködésbe motiválhatókká válnak. Egyediség és képességek szerinti lehetőség nyújtás – nyelvi fejlődés és a közösséghez való tartozás segítése. Együttműködési és kommunikációs képességek hatékony fejlesztése a csoport keretei között

B.) Felajánlott foglalkozási ágak módszertani és fejlesztési lehetőségei

- Tevékenység ajánlások, klasszikus és innovatív eljárások, módszerek, eszközök alkalmazása

Megvalósult tartalom	Tevékenység rövid leírása
Módszertani kultúra gyarapítása: • tudás megosztása – nevelőtestületi alkalom – egymástól szerzett gyakorlati tapasztalatok • gyakorlati tapasztalok átadása – hospitálási lehetőségek • önképzés – szakmai anyagok tanulmányozása	4 hospitálási alkalom: • környezeti nevelés – matematikai tartalommal, mozgásos játékok • verselés, mesélés, anyanyelvi nevelés • anyanyelvi nevelés • mozgás-testnevelés

C.) Mozgás-testnevelés módszertani és fejlesztési lehetőségei

Labdatechnikai elemek megismertetésének folyamata, gyakorlásának lehetőségei, jó gyakorlat adaptálása.

Megvalósult tartalom	Tevékenység rövid leírása
Módszertani kultúra gyarapítása: • jó gyakorlat adaptációja	Hospitálási alkalom Pedagógusok látogatása - visszajelzések

4.2 Főbb feladataink a nevelőtestület munkájának fejlesztésében

Vezetői feladat:

- Módszertani iránymutatás, pedagógiai-szakmai elvárások közvetítése

Megvalósult tartalom	Tevékenység rövid leírása
Pedagógusok délelőttjének látogatása Nyílt napok látogatása	Reflexiók elemzése, módszerek, eszközök megválasztásának értékelése, elvárások javaslatai Továbbképzési javaslatok Értékelés és visszacsatolás

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

Munkatársi feladat:

Együttműködéssel összefüggő feladatok:

- csoport-team feladatok – értékelés és visszacsatolás
- szervezett hospitálási alkalmak és egyéni hospitálások– értékelés és reflexió közvetítése

Megvalósult tartalom	Tevékenység rövid leírása
Team munka beszámolói	Projektek szervezési feladatai egyeztetése
Látogatási alkalmak	Szakmai megbeszélések - értékelések
OviKréta felület használati rendje egységesítése	Egyeztetések, visszacsatolások

Pedagógiai Program szerinti Zöld események megvalósulása

Rendezvény	Felhasznált eszközök, szervezési formák
Takarítás világnapja	Csoportonkénti szervezésben - életkorhoz felkínált tevékenységek
Autómentes hét	Csoportonkénti szervezésben - életkorhoz felkínált tevékenységek
Állatok világnapja – érzékenyítés	Csoportonkénti szervezésben – családokkal együttműködésben gyűjtőmunka, állatbemutatók szervezése • társas- és kirakó játékok gyűjtése • képek gyűjtése • kreatív alkotások, termésekből állatok készítése • Állatkerti látogatások (középső, nagycsoportok) • kutyás tapasztalatok – családok háziállata • csoportokban állatlátogatások
Őszi kirándulások	6 csoport választott helyszíni napja
Termésünnep	Csoportonkénti szervezésben - életkorhoz felkínált tevékenységek és családokkal együttműködésben alkotó- és gyűjtőmunka, kiállítótér az aaulában
Madarak karácsonya	Madárbarát kert program – madáretetés az intézmény és Liget területén
Mese nap	• meseelőadás a tornateremben • mozgásos, érzékelő-észlelő és dramatikus játékok csoportonkénti akadálypályán az épületkülönböző helyiségeit igénybe véve
Medve nap	• PPT vetítése – interaktív tábla használata (kapcsolódó játékok)

	• aula – medvebarlang foglalkozások • kreatív munkák kiállítása • csoportonkénti szervezésben tevékenységek
Újra papír világnapja	• papírmerítés folyamata, eszközei – csoport tevékenységben egyéni tapasztalások • IKT eszközök alkalmazása - prezentáció és rövidfilm • témához kapcsolódó játékok • egyéni felhasználás a csoportokban
Víz világnapja	• helyszíni foglalkozások • IKT eszközök alkalmazása - prezentáció és rövidfilmek
Föld napja	• interaktív kiállítás és galéria
Madarak és fák napja	Csoportonként helyszíni látogatások
Tavaszi kirándulások	8 csoport választott helyszíni napja

A szülői közösség előzetes tájékoztatása, az együttműködés előkészítése (SZK értekezletek), valamint a szülők előző évi élményei nagyban segítik a rendezvények szervezési feladatai teljesülésének sikerességét. A csoport eseményekről való tájékozódás, a tevékenységek támogatása a szülők többségének igénye.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését az intézményben foglalkoztatott gyógypedagógus az óvodapedagógusokkal team munkában végezte.
Munkájának színterei:

- megfigyelések a csoportban, konzultáció
- a csoportban való megsegítés (szokásalakítás, szocializáció segítése, tevékenységekben való bekapcsolódás, érdeklődés megtartása, saját és társ érzelmek felismerése, tükrözése, kommunikáció segítése, indulatkezelés, vizuális támogató eszközök bevezetése, használata)
- az egyéni igényekhez igazodva, a szakvéleményekben foglaltak szerint egyéni specifikus fejlesztés a csoportban és egyéni órán
- és/vagy egyéni mozgásfejlesztés órarend szerint
- fogadó órák a szülőkkel
- fejlesztési feladatok kijelölése.

A gyógypedagógus a csoport pedagógusait is segíti a nevelési feladatok teljesítése terén, javaslatokat tesz az eszközök, módszerek megválasztására, alkalmazására, segíti a gyermekek sikeres integrációját. Folyamatosan kapcsolatot tart a pedagógusokkal az általa tapasztaltakról, a gyermekek fejlődési eredményeiről, az alkalmazott módszerek sikerességéről, az esetleges nehézségekről, a szülőkkel folytatott együttműködésről.

Azokkal a gyermekkel továbbra is az utazó gyógypedagógus-logopédus foglakozott, akiknek a szakértői véleményébe konkrét logopédiai fejlesztés volt megjelölve.

Sajátos nevelési igény ellátása

Sajátos nevelési igény	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző
Egyéb pszichés fejlődési zavar 1 gyermek – Süni csoport	előzetes ismerkedés, szakvélemény elkészülte a nevelési év végére	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Enyhe mentális retardáció 1 gyermek – Cica ismétlő csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Mozgásszervi fogyatékosság 1 gyermek – Cica ismétlő csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek ellátása

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző
4 gyermek Cica ismétlő nagycsoport (1 fő Pillangó középső csoport (1 fő) Nyuszi nagycsoport (1 fő) Süni középső csoport (1 fő)	szakvélemény szerint	fejlesztő pedagógus óvodapedagógusok

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek speciális fejlesztését az intézményben foglalkoztatott fejlesztőpedagógus órarend szerint végezi, a csoportban való szocializációt, az érzelmi-akarati képességek megsegítését, az egyéni fejlesztést az óvodapedagógusok valósítják meg. A két fejlesztési munka között szoros, aktív, reflektív kapcsolat van. Az eredményekről a szülők évi két alkalommal kaptak tájékoztatást az óvodapedagógusoktól, a fejlesztő pedagógustól is eseti visszajelzésekre rendszeresen van lehetőség.

A nevelési év elején - indokolt esetben év közben is - tartott fogadó órákon (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, szülők részvétele) a gyermek képességszintjeiről tájékoztatást kapnak a szülők – ám ajánlások, egyéni fejlesztésre vonatkozó ütemezéssel kapcsolatos információk is elhangoznak a mérési tapasztalatok mellett. Írásban rögzítik a felek terveit, a fejlődés alakulását, eseti konzultációt szerveznek év közben is, ha szükséges. A fejlesztő pedagógus kapcsolatára az óvodapedagógusokkal napi szintű konzultáció jellemző, a kölcsönös visszajelzésekre rendszeresen van lehetőség.

Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás - Műhelyek

Egyre több gyermeknél tapasztalunk olyan érdeklődési területeket, vagy tevékenységeket, amelyek különlegesen vonzóak a számukra, amelyekről sokkal több ismeretük, tapasztalatuk van, mint az az életkorra jellemző. Ezt a nyitottságot, érdeklődést az óvodai élet minden napjaiban a pedagógusok a tevékenységek szervezésénél, a differenciálás során figyelembe veszik. A tehetségcsírákról a féléves fogadó órák alkalmával a pedagógusok beszélgetnek a szülőkkel, akár szabadidős tevékenységeket is ajánlanak, vagy különböző foglalkozások felé irányítják a szülők figyelmét.

A Magonc Műhelyek szintén ennek a területnek a gondozásában szerveződének, a nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek számára nyitottak. A foglalkozásokat hagyományaink szerint tavasszal rendezzük, az elmúlt három évben bevezetett és bevált formában. Ebben a szervezésben a szocializáció újabb színtere nyílik meg a gyermekek előtt. A Műhelyvezető pedagógusok párban dolgozva kínálták fel a gyermekeknek az izgalmas tevékenységeket, melyek a csoportban megjelenő tartalmaktól több módon is eltérnek.
Egy hétig egy Műhely fajtával ismerkedtek a gyermekek, ahol nem csak a saját csoporttársaikkal működtek együtt, hanem más csoportok gyermekeivel és más pedagógusokkal is.
A Műhelyek témái voltak az idén:

- Mozgásos Műhely
- Dramatikus játékok és Zenei Műhely
- Sütikészítő Műhely

A pedagógusok megosztották a szülőkkel a Műhelyekben észlelt tapasztalatokat, élményeket, a gyermekek motiváltságáról, aktivitásáról, kreativitásáról – akár tehetségük megcsillanásáról.
Az utolsó, gyermekek fejlettségét mérő eredményekről beszélgetéskor, a fogadó órákon eshetett szó a Műhelyekben tapasztaltakról is.

II. 2. Nevelési célok elérését segítő törekvések

Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:

- **Szakmai-módszertani ismeretek tapasztalatok bővítése**

Vezetői látogatások, nevelési értekezletek, esetmegbeszélések, hospitálások, alkalmi konzultációk, team munkában végzett munka teljesítésének alkalmai járultak hozzá a kitűzött szakmai célok teljesüléséhez.

- **Együttműködéssel összefüggő feladatok**

Kommunikációs tréning – vezetői és pedagógusi képzés, csoportos képzési forma 4 fő.

Minősítő vizsga - minősítő eljárás 2025/2026. nevelési évben:

Pedagógus neve	Eljárás megnevezése	Idő	Eredmény
Kegyes Lilla Fanni	Gyakornoki vizsga	2026.04.30	85 %

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés, önértékelés a nevelési évben

2025/2026. nevelési évben nem volt pedagógust érintő pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézményben.

2025/2026. nevelési évben vezetőt és intézményt érintő pedagógiai-szakmai ellenőrzés nem volt.

Intézményi önértékelés:

nevelési év végén	intézményi önértékelési folyamat
2026.06.19.	minden évben kötelező tartalom

TÉR – teljesítményértékelés

A kitűzött teljesítménycélok mentén folyamatosan végezték a vállalt feladataikat a pedagógusok. A folyamatról elemző táblát készítettek, melyek a folyamat törlésével végül nem kerültek feltöltésre. Az év végi értékelő beszélgetésekben, szóban történt a visszacsatolás a végzett feladatok értékelésével kapcsolatban.

Továbbképzések megvalósulása:

Résztvevő pedagógus	**Képzés neve és ideje**
Koltai Krisztina	Munkavédelmi képviselő - 8 óra ZSÓ-TÉR Oktató és Képző Kft.
Berger Ildikó	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma
Szilágyi Anett Szilvia	Mesék az óvodában
Simon-Dendel Gitta	A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése – továbbképzés pedagógusok számára
Kegyes Lilla Fanni	Gyakornoki képzés
Szegediné Pusztai Ildikó Töltési Katalin	angol nyelvi képzés
3 fő	Kerületi képzés – Kommunikáció
1 fő	Kerületi képzés a kommunikációi fejlesztése terén – igazgató helyettesek
1 fő	Kerületi képzés a kommunikációi fejlesztése terén - igazgatóknak

A képzéseken megszerzett ismeretekről, tapasztalatokról a hospitálási alkalmakon, megbeszéléseken beszélhettek az ott résztvevők, továbbadva értékes információkat, a szervezeti tudást gyarapítva, vagy egy következő képzési időszakra ötleteket, technikákat, motivációt nyújtva.

II.3 A gyermekek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények

A gyermekek fejlődését nyomon követő saját kidolgozású rendszerünk öt nagy területet mér:

- testi (kondicionális, koordinációs képesség, térbeli tájékozódás, testséma ismeret)
- értelmi (érzékelés-észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, számolási képesség)
- érzelmi-akarati (érzelem, akarat)
- szociális (önismeret, normákhoz, szabályokhoz való viszony, tevékenységekhez való viszony)
- anyanyelvi képességeket (beszédértés, kifejező képesség, kommunikáció, kapcsolatteremtés).

A mérési rendszerünk kisebb részben megfigyeléseken alapul, nagyobb részben játékos feladathelyzetekhez kapcsolódó megállapítást tartalmaz, melyhez 1-5-ig, érték párosítható. Az évi két mérés ideje november és április, melyet minden esetben szülői fogadó órák követnek.

A képességek alakulásának elemzésekor az előző nevelési év végén mért eredményekhez hasonlítjuk a jelen nevelési év végén mért eredményeket, és e kettő különbsége a nevelési évben elért változást, hozzáadott pedagógiai értéket mutatja. Bemenetnek a 2025. áprilisi mérési eredményeket kezeljük.

Csoportátlagot számítunk a gyermekek eredményeiből és az egyes területek változásait elemezzük a munkánk eredményességének megállapításához. Természetesen gyermekenként és a csoport a részképességeinek alakulása időről időre jól követhető.

Gyermekek fejlettségét mérő képességfejlődési eredmények 2026. nevelési év vége

(%-ban feltüntetett eredmények)

CSOPORT NEVE	Mérés ideje	Testi, motoros képességek	Értelmi képességek	Érzelmi-akarati képességek	Szocializációs képességek	Anyanyelvi képességek
Halacska középső csoport	előző év végi eredmény	50	42	40	50	48
	jelen év végi eredmény	70	69	54	58	65
Pillangó középső csoport	előző év végi eredmény	44	54	64	58	64
	jelen év végi eredmény	64	74	74	70	76
Süni középső csoport	előző év végi eredmény	32	40	48	36	52
	jelen év végi eredmény	62	67	65	57	71
Csiga nagycsoport	előző év végi eredmény	70	66	72	64	70
	jelen év végi eredmény	80	86	84	80	86

Nyuszi nagycsoport	előző év végi eredmény	60	70	66	59	76
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	83	88	84	80	88
Maci ismétlő nagycsoport	előző év végi eredmény	76	82	82	80	86
	jelen év végi eredmény	94	96	94	96	98
Bárány kiscsoport	előző év végi eredmény	-	-	-	-	-
	jelen év végi eredmény	46,4	50,7	80,4	69,6	73,8
Cica kiscsoport	előző év végi eredmény	-	-	-	-	-
	jelen év végi eredmény	51	53,7	43,6	41,7	53

A két év végi eredmény közti különbség a nevelési év hozzáadott pedagógiai értékét, valamint a gyermekek természetes érési folyamatát egyaránt tükrözik. Megfigyelhető, hogy az életkori sajátosságok nem igazán mutatnak levonható tanulságokat.

Szórt eredmények látszanak a gyermekek képességhalmazának szintjében egy kor/csoporton belül, illetve a csoportok összetétele is nagymértékben eltérhet (kor, nem, képességszintek, nyelvi sajátosságok), ennek okán csak csoportonként érdemes elemezni az eredményeket – összehasonlításra, párhuzamos konzekvenciák levonására alkalmatlan a mérő rendszer.

A pedagógusok év végi értékelése, elemzése minden esetben részletesen bemutatja a területek sajátosságait, egy úttal alapja lesz a következő évi fejlesztési, nevelési, valamint éves tervnek.

Az elemzés kitér a fejlődés sajátosságaira, a lehetséges okokra, megállapításokat tartalmaz, a dokumentáció kiinduló pontot képez a következő korcsoport fejlesztési terveinek tudatos végig gondolásához.

II.4 Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei

Szűrő és diagnosztikai vizsgálatok időpontja 2025.09.01-től - 2025.09.30-ig tartott, amelyet a logopédussal együtt végeztek a Kollégák.

Használt mérési eszközök:

- OVI-SZITA
- Diszlexia előrejelző gyorsteszt
- GMP vizsgálat
- Sindelar

Az OVI-SZITA vizsgálattal felvett tanköteles korú gyermekek száma az egyes csoportokon belül:

- Csiga csoport: 10 gyermek
- Maci csoport: 15 gyermek
- Nyuszi csoport: 9 gyermek

A szülők lehetőséget kaptak, hogy megismerjék a vizsgálati eredményeket. A fogadóórák **2025.10.06.-2025.10.08-ig** zajlottak, amelyen **minden család** megjelent.

Fejlesztésen részt vett gyermekek száma:

- I. félévben **16** gyermek
- II. félévben **17** gyermek

Eredményességi statisztika:

	I. félév	**II. félév**
Tünetmentes	-	**1**
Lényegesen javult	**1**	**13**
Részben javult	**13**	**3**
Keveset javult	**2**	-
Nem javult	-	-
Összesen	**16**	**17**

Szakvélemények:

- SNI-szakvéleménnyel rendelkezik: **2 gyermek** (Nyuszi és Süni nagycsoport 1- 1 fő)
- BTMN véleménnyel rendelkezik: **4 gyermek** (Cica kiscsoport 1 fő, Süni középső csoport 1 fő, Pillangó csoport 1 fő, Nyuszi nagycsoport 1 fő.)

II.5 Logopédiai fejlesztés eredményei

2025 szeptemberében a fejlesztőpedagógussal közösen végezték el az éves szűrő és diagnosztikai vizsgálatokat. A fogadóórákat október első hetében tartották meg a fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok részvételével.

Logopédiai vizsgálatok:
5. életévüket betöltött gyermekek számára: Szól-e? (Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz) – 44 gyermek szűrése
3. életévüket betöltött gyermekek számára: KOFA 3 (a korai nyelvi fejlődés vizsgálóeszköze) – 43 gyermek.
A mérések alapján 34 tanköteles korú, 7 középső csoportos, 8 kiscsoportos (összesen 49) gyermek járt a tanév során fejlesztésre. A kiscsoportosok esetében vezető tünet a nyelvi késé, a középső és nagycsoportosok esetében leginkább artikulációs terápiát végzett, melyhez kapcsolódott az olvasás-írás elsajátításához szükséges készségek, képességek fejlesztése.

Év végi értékelés:

eredmény	**gyermekek száma**
Tünetmentes	**15**
Lényegesen javult	**12**
Részben javult	**14**
Keveset javult	**8**

Nagyon fontosnak tartja a logopédus a kapcsolattartást a szülőkkel, e-mailben, telefonon vagy személyesen az egész tanév folyamán rendszeresen tartotta a kapcsolatot velük, talán ennek következtében is a szülők (néhány kivételtől eltekintve) komolyan vették az otthoni gyakorlást, ami nagy mértékben segítette a munkát.

Az óvodában továbbra is ideálisak mind a személyi, mind a tárgyi feltételek (fejlesztőeszközök, játékok, könyvek, papír-írószer ellátás) a sikeres munkához.

II.6 Gyógypedagógiai fejlesztés eredményei

A.) Gyógypedagógiai fejlesztés

A gyógypedagógus a 2025/2026. nevelési évben az óvodában 1 SNI kisgyermek és 1 vizsgálatra beutalt gyermek (szakvélemény elkészülte 2026.06. hó) fejlesztésével foglalkozott. Az évközi tevékenységek egyéni fejlesztési terv alapján zajlottak, melyeket a Szakértői Bizottság által megállapított diagnózisban javasolt fejlesztési területek, a komplex szűrés megfigyelései és felmérései alapján épített fel a gyógypedagógus. A fejlesztések csoportban és egyéni formában zajlottak. Heti rendszerességgel mozgásfejlesztés, egyéni foglalkoztatás és csoportban való megsegítés valósult meg.

Gyermek	Fejlesztés eredményei
Középső csoportos gyermek Egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózissal	Eredményes terület: Beszédértés, probléma megoldási stratégiák, indulatszabályozás, munkamemória, szabálytartás. Kevésbé eredményes terület: Figyelem, szenzoros érzékenység, impulzivitás.
Középső csoportos gyermek 2026.06. hóban kapott egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózissal	Eredményes terület: Együttműködési hajlandóság, egyéni motivációs bázis alakítása, kommunikáció. Kevésbé eredményes terület: Gondokodás rugalmassága, szabálytartás, figyelem, szociális készség.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése érdekében rendszeresen konzultál az óvodapedagógusokkal és a segítő szakemberekkel. A szülőket részletesen tájékoztatta a gyermekek fejlődéséről, az elért eredményekről. Lehetőséget biztosított a fogadó órákra és a felmerülő kérdések megválaszolására az év elején és végén is.

B.) Gyógypedagógiai - logopédiai fejlesztés

Heti egy alkalommal a sajátos nevelési igényű kisfiú logopédiai fejlesztését látta el az intézményben március elejétől (a szakvélemény rendelkezésre állásától).

A gyermek esetében a logopédiai-gyógypedagógiai fejlesztés fókuszában a mozgás beszéld összehangolása volt. Az auditív figyelem, a munka memória, és beszédmegértés fejlesztése kapott még főbb szerepet.

A komplex nyelvi fejlesztés során az aktív és passzív szókincs aktivizálására, főfogalmi rendszerezésre és az ige kincs gazdagítását törekedett a pedagógus.

Összességében elmondható, hogy az SNI gyermek fejlesztése hatékony volt, sikerült a gyermekel kialakítani az egyéni logopédiai munkához szükséges kapcsolatot és munkarendet, miközben részletesebb képet kapott a gyógypedagógus az erősségeiről és azokról a területekről, amelyek további támogatást igényelnek. A gyermek a foglalkozásokon alapvetően együttműködő és motiválható, a játékos és változatos feladathelyzetekben aktívan vesz részt. Beszédértése és általános nyelvi fejlettsége több területen életkorának megfelelő szintű, ugyanakkor a figyelmi terhelhetőség, az auditív munkamemória, a fonológiai tudatosság, az automatizált szóelőhívás, valamint az összetettebb verbális szervezés területén további támogatása szükséges.

Az intézményi adottságokat, működést számba véve (tárgyi, személyi feltételek, alkalmazottak végzettsége-szakképzettsége, együttműködési lehetőségek, hagyományok, pedagógiai program, működés és egyéb sajátosságok) és fenti eredményeket elemezve a gyermekek nevelése, valamint a képességeik, készségeik fejlesztése terén tapasztalt eredmények egy modern, hatékony, produktív intézményképet mutatnak.

II.7. A nevelőtestület munkájának fejlesztése

A tervezett területek:

- **Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:**

Szakmai-módszertani ismeretek tapasztalatok bővítése - hospitálások felajánlott nevelési területeken – a tervezett tevékenységek megvalósultak.

Az alkalmak biztos alapot adtak a módszertani tudás, szervezési feladatok racionalizálása, a felkínált eszközök, pedagógus attitűd, motivációs bázisok használat területén.

Vezetői ellenőrzések

A nevelési évben egy alkalommal minden pedagógus látogatására sor került, néhány pedagógus esetében több alkalom is megvalósult. A nevelési év kiemelt pedagógiai feladataihoz jelölt szempontok mentén értékelte a pedagógus a saját munkáját és a vezető is a pedagógusét.

Az ellenőrző látogatás szempontjai:

- kezdeményezés szervezése, megvalósítása
- szociális készségek fejlesztése
- differenciálás megvalósítása
- egyéni bánásmód módszerei
- kommunikáció fejlesztése

A látogatások tanulságai nagyon sok tekintetben kézzel foghatók voltak, fókuszba került a fejlesztési irányok feltérképezése, a módszerek, eszközrepertoár bővítése, a gyermekek foglalkoztatásának innovatív eljárásai.
A pedagógusok személyes és szakmai támogatásában, a coach típusú szemlélet és az ehhez kapcsolódó vezetői módszerek alkalmazása új távlatokat, gazdag eszköztárat nyitott lehetőségként a vezetői tevékenységben.
Nagy büszkeség, hogy az ez évi gyakornoki vizsga eredménye tudatos mentori tevékenységet/munkát, eredményes támogató folyamatot tükröz.
E mellett a gyermekek fejlettségét mérő eredmények, a szülők visszajelzései, az iskolák visszacsatolásai is megerősítenek bennünket az intézményben folyó szakmai munka magas színvonalával kapcsolatban. A vezetői szakmai ellenőrző/támogató tevékenységben reális kép formálódik a gyermekcsoportok neveltségi szintjéről, az éves kiemelt pedagógiai feladatok teljesüléséről, a Kollégák együttműködésének hatékonyságáról, minőségéről is.

Hospitálások megvalósulása

A 2025/2026. nevelési év hospitálási alkalmai kapcsolódnak a nevelési év kiemelt pedagógiai feladataihoz:

- Felajánlott foglalkozási ágakban – kezdeményezések motivációi, módszertani tudás gyarapítás, tapasztalatok elemzése

Egyéni egyeztetéssel hospitálási alkalmak (I. és II. félév) – felkért kollégák közreműködésével

Hospitálási alkalmak tervezett menete 2025/2026.:

2026.02.12.	• környezeti nevelés – matematikai tartalommal, mozgásos játékok
2026.04.01.	• verselés, mesélés, anyanyelvi nevelés
2026.02.26.	• anyanyelvi nevelés
2026.05.28.	• mozgás-testnevelés

Alkalmak tevékenységei: tervezet készítés, megvalósítás, reflexió, konzultáció

Lépései:

- a szervezett tevékenység megtekintése
- a megfigyelési szempontok alapján történő elemzés, megbeszélés, együtt gondolkodás, értékelés.

A dokumentációkhoz kapcsolódó elemzések a tevékenységek tervezeteihez kapcsolódnak.
A hospitálásról az óvodapedagógusok, pedagógusok feljegyzést készítettek.

II. Gyermekvédelmi tevékenység

Az intézmény gyermekvédelmi munkaterve tartalmazta az aktuális feladatainkat a nevelési évre vonatkoztatva.

A 2025/2026. nevelési évben kiemelt feladataink:

Tudatos szülői nevelői attitűd alakítása IV.

Igény felmérés szerinti témákban (szeptember) kerekasztal beszélgetések, családi és nevelési intézményi tapasztalatok megosztása, összevetése

Óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat továbbra is valamennyi pedagógus a saját csoportjában látja el, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, jelzésében, feltárásában, megszüntetésében, mindannyian közreműködnek az intézményi gyermekvédelmi feladatok koordinálásában.
Munkájukat koordinálja a gyermekvédelmi koordinátor, mely minden jelzést azonnal továbbít az intézményvezető felé – valamint nyomon követi a folyamatban lévő intézkedések alakulását.

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos célok teljesülése:

- A gyermekek gondozásának, nevelésének, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.
- Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érzelmi biztonságuk, érdekeik védelme.
- Jogaik érvényesülésének biztosítása.
- Hátrányos helyzet észrevétele.
- A veszélyeztetettség felderítése.
- A veszélyeztető okok feltárása.
- A veszélyeztető körülmények felszámolása, csökkentése.
- A szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.
- Adekvát szakmai segítségkérés az együttműködő szervezetektől.

Feladataink megvalósulása:

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Család- és Gyermekjóléti Központ, Szakszolgálatok, Gyámhatóság, Önkormányzatok, szervezetek, egyesületek, védőnő, pszichológus).
- Együttműködési formák működtetése a szociális segítővel.
- Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekvédelmi rendszerrel, eseti egyeztetések.
- Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása.
- Eseti megbeszéléseken, évközi tanácskozásokon való részvétel.
- Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése.
- Tájékoztatást nyújtása a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények tevékenységéről, elérhetőségeiről.
- Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése.

Nagyon fontos számunkra a szülőkkel való pozitív partneri kapcsolat kialakítása és megőrzése. Törekszünk a sokféle szülői igénynek megfelelni, szem előtt tartva a gyermekek érdekeit, jogait, szükségleteit. Az intézményünkbe járó gyermekek szociális helyzete Erzsébetváros sajátosságait tükrözik, családi helyzetük többnyire rendezett és kielégítő. Leginkább a Városliget vonzáskörzetéből kerülnek hozzánk.

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

Óvodánkban leggyakrabban előforduló veszélyeztető tényezők, rizikófaktorok

- Érzelmi elhanyagolás (érzelmi biztonság, állandóság, szeretetkapcsolat hiánya a családban)
- A család diszfunkcionális zavara: nevelési problémák (megengedő, túlféltő szülői attitűd)
- Együttműködés hiánya pedagógiai helyzetekben (szülői érdektelenség, felelősséghárítás)
- Szülők között fennálló konfliktusok, melyben a gyermek a játszma eszköze lehet
- Családi körülmények nehezítettsége (egyedülálló, elvált, különélő szülők szokásrendje)
- Betegségek kezelése (betegen is óvodába járnak gyógyszerrel, nincsenek megfelelően kikezelve egy – egy betegség után, betegségek elhallgatása)

Az esetleges konfliktusokat a szülőkkel többnyire sikerül megnyugtató módon, a gyermekek érdekeit maximális módon figyelemebe véve rendezni.

A gyermekvédelmi feladataink körébe tartozik

- Kiscsoportban különösen az érzelmi biztonság megteremtése, az óvodai befogadás támogatása, a bölcsőde – család – és óvoda átmenet elősegítése, a szocializáció támogatása. Az óvodai beszoktatás és közösségalakítás rugalmas, egyéni szükségletekhez igazodó kereteinek kialakítása.
- Középső és kiscsoportban kiemelten a sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI, BTM) kiszűrése és szakszolgálat együttműködésével a célzott képességfejlesztés megkezdése.
- Nagycsoportban meghatározóan a tehetséggondozás, a képességek kibontakoztatása (Magonc Műhelyekben célzott programterv szerint), az óvoda – iskola átmenet előkészítése (iskolalátogatások, nyílt napok, tevékenységközpontú, változatos és színes kulturális és zöld óvodás programok során) a gyermekek sokoldalú képességfejlesztése, a részképességekben való felzárkóztatás (képességeket mérő – értékelő rendszer és „ovi-Szita" – iskolaérettségi vizsgálat eredményei alapján).

Esetként kezeljük:

- Egy kislány esetében védelembevételi eljárás indult, bírósági eljárás részeként működtünk együtt.

Az érintett pedagógusok a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálattal is együttműködnek esetmegbeszéléseken. A szülők nem hajlandóak a

gyermek érdekében sem elfogadható keretek között együttműködni, ritkán testi és elsősorban érzelmi elhanyagolás ténye áll fent.

Prevenciós célú programok, melyek egész nevelési évben folyamatosak:

- egészséges életmódra nevelés Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint
- fejlesztő foglalkozások, logopédiai ellátás
- gyermekek fejlettségének dokumentálása
- éves fogászati vizsgálat
- időszaki védőnői vizsgálatok
- Műhelyek működtetése (tehetséggondozás)
- szülők tájékoztatása személyes találkozókban, online felületeken (a digitális drog veszélyeiről, a gyereknevelés pozitív mintáiról és a szülő-gyerek együttműködésről).

Szülő edukációs különleges alkalmak

Felkínáltunk a nevelés év során több coach szervezte, nevelést segítő alkalmat. Egyenlőre az érdeklődést minimális volt. Úgy gondoljuk, más térbe szükségese ezt a feladatot helyeznünk.

III. Működési terv megvalósulása

III.1. Óvodai rendezvények

Az óvoda hagyományai és a munkaterv szerint kerültek megrendezésre a **Magonc programok**.

Őszi Magonc Születésnap – október 14.
A délután Kolompos Együttes koncertet nézhettek meg a nyolc csoport gyermekei. A születésnapi délutánt szülők részvételével szerveztük meg, együttes vendéglátás, sütievés követte az előadást.

Mikulás – december 5.
A tornateremben összegyűlve énekléssel, verssel, az óvó nénik által előadott mese interaktív előadásával teremtettünk az ünnepnek kedves hangulatot. A Mikulás az évek óta hagyomány szerint nem jött be az épületbe, csak az udvaron sétálva integetett csengőszóval, a gyerekek pedig

az ablakokból lesték/várták érkezését. Mindeközben a kikészített, kitisztított csizmákba rejtélyes módon csomagok kerültek…

Magonc Karácsony – december

Mivel a Karácsony családi ünnep, az óvodában elsősorban karácsonyváró hangulatot teremtünk a gyermekeknek. Ünnepi énekes-hangszeres kis koncert az óvó néniktől, ünnepi feldíszített tornaterem, csillogó karácsonyfa, a csoportoknak rejtett játékok a karácsonyfa alatt, szaloncukor, édesség varázsolt ünnepi kedvet a gyermekeknek az idén. A meglepetés játékokkal a téli „szünetig" nagy örömmel játszottak a gyerekek.

Mese nap – január 20.

Hagyományaink szerint ez a nap csak a meséről szól…

A felnőttek által játszott meséhez kapcsolódott a „kincskeresés", amelyben különféle bátorság és ügyesség próbákat teljesítettek a gyerekek.

A mese utáni kalandban a gyerekek a csoportnak szóló jelzéseket követve különböző ügyességi, mozgásos, és fejtörő feladatokat jártak végig, melyek csoportonként (életkoronként) mások és mások voltak. A próbákat a meséhez kapcsolódva az óvó nénik készítették el, a gyermekek kalandosan bejárták az óvoda épületét a próbatételek teljesítése közben.

Farsang – február 17.

Újra Papír napja – március 2-a hete

A papírfeldolgozás folyamatát követhették végig a gyermekek a „Próbáld ki!" típusú alkalmon. A használt papír apró darabokra tépését a gyerekek maguk végezték a csoportban. A turmixolás, keverés a felnőttek munkája, a merítés már a gyermekek feladata volt. Az újrapapír felhasználását - kiszárítás után – a csoportok maguk tervezték, csodás képek, vagy akár ajándékok készültek belőle. A nap tevékenységeit egy papírgyártásról, felhasználásról készült interaktív PPT megtekintése, valamint játékos feladatok az interaktív táblán gazdagították.

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

Föld Napja – április 20. hete

A hagyományaink szerint interaktív kiállítás a tornateremben az élővilággal kapcsolatban.

Kisgyermekek - Nagy felelősség

Föld napi élmények az Erzsébetvárosi Magonc Óvodában, ahol a gyerekek szívén keresztül szól a természet

Április végén ismét különleges élményekkel telt meg a VII. kerületi Erzsébetvárosi Magonc Óvoda. Intézményünkben, hagyományainkat folytatva, több napon át ünnepeltük a Föld napja alkalmát. 2026. április 21. és 24. között egy olyan komplex, két helyszínen megvalósuló kiállítást és interaktív programsorozatot szerveztünk, amely nemcsak tapasztalatokat adott, hanem mély érzelmi élményeket is nyújtott a gyermekek számára.

A program középpontjában egy egyszerű, mégis nagyon fontos gondolat állt: a gyerekek ne csak lássák, hanem érezzék is milyen csodálatos a Földünk és hogy ők maguk is tehetnek érte.

A felfedezés a tornateremben kezdődött, ahol a gyerekek játékos, élményekre épülő módon merülhettek el a természet világában. A „föld alatti világban" testközelből találkoztak az állatok élőhelyeivel, majd a világtérképen elhelyezhették a már ismert állatokat, így saját tudásukra építve fedezték fel a Föld sokszínűségét. A régészkedés izgalma, a homokból ecsettel előkerülő „kincsek" öröme, vagy a szelektív hulladékgyűjtés játékos gyakorlása mind hozzájárult ahhoz, hogy a környezettudatosság ne ismeretanyag, hanem személyes élmény legyen számukra. Az érzékelő folyosókon mezítláb haladva különböző anyagokat tapasztaltak meg: a gesztenye keménységét, a parafa puhaságát vagy a szőrme simogatását, miközben észrevétlenül kapcsolódtak a természet sokféleségéhez. A világűrbe való betekintés, az élő NASA közvetítés pedig újabb távlatokat nyitott. A gyerekek egyszerre érezhették magukat aprónak és mégis fontosnak ebben a hatalmas világban.

Ez az élményekkel teli utazás az aula kiállításában folytatódott, ahol a gyerekek már nemcsak felfedezőként, hanem alkotóként is jelen voltak. A nagycsoportosok rajzai őszinte és mély érzéseket közvetítettek arról, milyennek látják a Földet, mitől lesz boldog és mitől szomorú. Ezek az alkotások különleges hidat képeztek a tapasztalat és az érzelem között. A „lélegző növények" sarkában a mindennapokban is jelen lévő növények új jelentést kaptak, hiszen a gyerekek megérthették, hogy ezek csendben, mégis nélkülözhetetlenül dolgoznak értünk. A búza növekedésének élő bemutatása, a csírázástól a fejlettebb állapotig, kézzelfoghatóvá tette az élet folyamatát.

Az egyik legmeghatóbb közös alkotás az „Élő Föld" volt. A gyerekek által készített installáció, amely a gondoskodás erejét mutatta meg. A vattából formált földrészekre szórt magok a napi törődés hatására kizöldültek ahogyan a gyerekek figyelme és szeretete is életet adott ennek a kis világnak. A kiállítás további elemei a bolygók modelljei, a Föld keletkezését bemutató képek, az élet fejlődésének idővonala vagy akár a dinoszauruszokkal játszó képzelet mind egy irányba mutattak. Segítettek a gyerekeknek elhelyezni magukat a világban és még arra is lehetőséget adott a szervezés, hogy délutánonként a szülőkkel együtt újra bejárva a gyermekek által már jól ismert kiállítóteret, családi élménnyé alakíthassuk azt.

A két helyszín így egyetlen közös történetté állt össze. A felfedezésből megértés, az élményekből érzelmek, az érzelmekből pedig felelősség született. A program igazi ereje abban rejlett, hogy a gyerekek nemcsak megtapasztalhatták, miért fontos a környezetvédelem, hanem át is érezték annak jelentőségét.

Óvodánk számára kiemelten fontos a Zöld szemlélet és a környezettudatos nevelés. Hisszük, hogy ezek az élmények nem múlnak el nyomtalanul, a gyerekek szívében tovább élnek, és egyszer majd tettekké formálódnak. Ez a néhány nap nemcsak egy program volt hanem egy közösen megélt élmény, amely közelebb hozta egymáshoz a gyerekeket, a természetet és a jövőt.

Magonc Majális – május 14.

A hagyomány szerint az ünnep délutánján a szülőkkel együtt a Magonc Együttes koncertjén, és azt követően izgalmas pecsétgyűjtő kalandos tevékenységekben vehettek részt a gyermekek. Sport, ügyességi, gondolkodtató feladatok, majd jótékonysági sütivásár, zsíroskenyér büfé várta a családokat.

Magonc Sportnap – május 21.

A délelőtt egy zenés közös gimnasztikával kezdődött, bemelegítésként együtt tornáztak gyermekek és óvó nénik. Később különleges akadálypályákon a csoportok váltva küzdöttek le. A jutalom is átadásra került, mely hagyomány szerint egy szelet Sport csoki volt.

Nagyok búcsúja – június 11.

A ballagók ünneplése a tornateremben kezdődött, a hagyomány szerint ballagó szalagot kötöttünk a csuklójukra, a ballagó hátizsákba kis meglepetéssel kedveskedtek a búcsúztató csoportok. Vidám énekkel, verssel köszöntötték a jövőre iskolásokat az itt maradó csoportok vagy csoporttársak. Az esemény a ballagó csoportokban eper-süti-tajszínhab zsúrral zárult.

III.2. Értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek

Értekezlet ideje	Témája	Felelős
2025.10.17.	Együttműködést fejlesztő tevékenységek Intézményi eljárásrendek áttekintése	igazgató
2025.11. 17.	Kerületi konferencia – Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	igazgató óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens
2026.02.20.	Rendezvények előkészítése	igazgató és igazgató-helyettes
2026.03.27.	Módszertani továbbképzési alkalom	igazgató és igazgató-helyettes
2026.05.22.	Együttműködés - Csapatépítő tréning	igazgató és igazgató-helyettes

Munkatársi értekezletek

Értekezlet ideje	Témája	Felelős
2025.10.17.	Együttműködést fejlesztő tevékenységek Intézményi eljárásrendek áttekintése	igazgató
2026.02.20.	Rendezvények előkészítése	igazgató és igazgató-helyettes
2026.03.27.	Módszertani továbbképzési alkalom	igazgató és igazgató-helyettes
2026.05.22.	Együttműködés - Csapatépítő tréning	igazgató és igazgató-helyettes

III. 3. Partnerekkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás formáit a kialakított rend szerint (SZMSZ, Házirend) működtetjük, illetve kínáljuk fel rendszeresen a szülőknek (fogadó óra, szülői értekezlet, eseti megbeszélés, rendezvények, közös alkalmak).
A szülőkkel való aktív, együttműködő kapcsolattartásra törekszünk. A rendezvények alkalmával megerősítő, elismerő visszajelzéseket kaptunk a szülőktől, nagy értéke van a gyermekekkel együtt bejárt interaktív kiállításoknak, koncerteknek, közös tevékenységeknek.
A fogadó órákat és találkozásokat a hagyomány szerinti rendben kiviteleztük.

A szükséges információkat, hirdetéseket online-elektronikus (és hagyományos módon is) tesszük közzé rendszerességet követve és a gyors reagálási lehetőséget is kihasználva, a szülők is ennek igénybe vételével jeleztek vissza információkat vagy kérdeznek aktuális ügyekben.
Nagy hangsúlyt fektetünk a személyes egyeztetésekre, hisz az online térben, írott kommunikációban többnyire nehézkes problémamegoldásokat találni.
Az eredményes szülőkkel való együttműködés érdekében egyre többször szükséges alkalmazunk - az általunk kezdeményezett - fogadó órára meghívást. Ekkor az általunk tapasztalt nehézségekről, problémákról tájékoztatjuk a szülőket, közös gondolkodással igyekszünk megoldásokat keresni.
Ha szükséges, később visszacsatolásként, vagy megerősítésként még egy alkalmat szervezünk a jelzett probléma alakulásáról, esetleg szakemberrel való együttműködést ajánlunk.

A tanköteles gyermekek esetében a nevelési év kezdetén az OVI-SZITA vizsgálatok után fogadó órát kezdeményezünk a mért eredményekkel kapcsolatban a logopédus, fejlesztő pedagógus és az óvodapedagógus/ok részvételével. Ezek alkalmával meghatározták a szükséges fejlesztés tartalmát, órarendi beosztást a speciális fejlesztéshez, vagy éppen a szülők által vállalt fejlesztések fajtáját, gyakoriságát.

A szülői értekezletek alkalmain törekszünk a korcsoport életkori és pszichés sajátosságainak megismertetésére, a szülőkkel való együtt nevelés, együttműködés kereteinek és tartalmának megvilágítására. Egyre több az olyan család, ahol a családi nevelési sajátosságai nem igazodnak a gyermekek életkorához, az elvárások alacsonyak, a sokszor az önállóság tekintetében különösen alul maradnak az életkori sajátosságokhoz képest. Sok esetben az intézménnyel kapcsolatos elvárások túlzottak, vagy éppen akár alaptalanok is – ennek a helyzetnek a tisztázása, kompromisszumok keresése elengedhetetlen az együttműködés sikerességéhez.

Az óvodánk és az Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Szakgimnázium együttműködése teljesült, az iskolalátogatás és a szakmai tapasztalatcsere megvalósult meg a tervezettekből.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye munkatársaival eseti megkeresésekkel tudtunk az általunk tapasztalt problémákról beszélni. Pedagógiai kérdésekben rendelkezésünkre álltak, ugyanakkor a beutalás – vizsgálat folyamatában a szakértői vélemények kiadása kisebb-nagyobb zökkenőkkel tarkított volt ebben az évben is.

A Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival eseti együttműködések jött létre, egyeztettünk az aktuálisan felmerült problémák megoldási lehetőségeiről. Az óvodai szociális tevékenységet végző munkatársával az együttműködés aktív és az intézményi igényekhez igazodó volt.

Erzsébetváros Bölcsődéivel aktív a kapcsolatunk, az óvodai felvétellel kapcsolatban szülői értekezletet tartottunk mind a három bölcsődében. Az óvodapedagógusok a nyári időszakban látogatást tettek a leendő óvodásainknál a bölcsődében.

A kerület óvodáival elsősorban a vezetők egyeztetése, megbeszélései szintjén, konferenciák, képzések, a kerületi sportnap alkalmával működtünk együtt.

Egyéb kapcsolatokat tartottunk a nevelési év során:

- A gyermekek rendszeres egészségügyi ellátását végző gyermekorvossal, védőnővel: vírushelyzet és felmerülő megbetegedések miatti egyeztetések, szűrővizsgálatok, kölcsönös tájékoztatás, javaslatok balesetek, fertőzések megelőzésére.
- Foglalkozás egészségügyi szerződő féllel, a dolgozók munka alkalmassági vizsgálatai miatt (rendszeres és alkalmi vizsgálatok).
- Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat munkatársaival, a jogszabályi kötelezettségek, előírások betartása érdekében (jelentések, étkeztetés, betegségek esetén teendők) és információ kérés-adás miatt.
- Munka- és tűzvédelmi szakemberrel a munka- és tűzvédelemmel kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása, eseti egyeztetés, helyszíni bejárás miatt.
- Szakértői Bizottságokkal, a már diagnosztizált és a beutalásra kerülő gyermekek ellátásával kapcsolatban.
- Pedagógusképző intézményekkel, a képzésben résztvevő kollégák vagy hospitáló hallgatók, szakmai konzultációk miatt.
- Társintézményekkel, a nevelési-oktatási tevékenységekkel összefüggő kérdésekben, az óvodás gyermekek elhelyezésével kapcsolatos feladatok megoldásában, az információ áramlás biztosítására.
- A Zöld Óvodák Egyesületének tagjaival a korszerű szakmai, módszertani megoldások tapasztalatai, szakmai együttműködés miatt.
- A fenntartó önkormányzattal, annak intézményeivel, munkatársaival (bizottságok, irodák, ügyintézők, stb.) a működés feltételeinek biztosítása, az együttműködés hatékonysága, a korrekt tájékoztatás érdekében.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központtal a szolgáltatók (áram, víz, csatorna) és az étkeztetést illetően és a bölcsődével kapcsolatos ügyekben.
- Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetvárosi Polgármesteri Hivatal Intézmény-Gazdálkodási Csoportjával a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátásáért.
- Az óvodásaink tevékenységeit szervező egyéb intézmények munkatársaival (pl. evangélikus gyülekezet munkatársai, Bihari János Művészeti Iskola pedagógusai, alkalmi kapcsolatok – helyszíni foglalkozások szervezése miatt).
- A gyermekétkeztetésben szerződött féllel.
- A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal a minősítések, eljárásrendek miatt.
- Az ELTE Gyakorló Óvoda és EGYMI-vel szakmai együttműködés jött létre, a megkésett beszédfejlődésű vagy külföldi állampolgárságú gyermekek nevelése kapcsán.

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

A 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolót készítette:

.....
Szegediné Pusztai Ildikó
igazgató

Az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda nevelőtestülete a 2025/2026. nevelési év beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta, és a beszámolót III/2026. határozatszámon elfogadta.

Budapest, 2026.08.31.

.....
Simon-Dendel Gitta
a nevelőtestület nevében

A beszámolóval kapcsolatban véleményt nyilvánított az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Szülői Közössége.

.....
Szappanosné Bokor Zsuzsanna
a Szülői Közösség nevében

Budapest, 2026.08.31.

Az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda igazgatójaként a 2025/2026. nevelési év beszámolóját a Fenntartónak benyújtom.

.....
Szegediné Pusztai Ildikó
igazgató

.....
Niedermüller Péter
a Fenntartó nevében

Budapest, ...